

Troisième année : description des options

Le choix d'une option est un choix important. Nous ne pourrions trop insister sur la nécessité de faire un choix d'option positif qui tienne compte à la fois des antécédents de l'élève et de ses motivations actuelles.

Latin (4p*)

En troisième année, le cours de latin a pour objectif principal d'amener les élèves à mieux comprendre le monde, certains enjeux de société actuels, grâce à la découverte de points communs et d'évolutions entre l'univers de l'Antiquité et le nôtre. Ce travail suscitera l'éveil de l'esprit critique. Parmi les thématiques abordées, citons : Alexandre le Grand, les liens entre l'Orient et l'Occident, les mythes de Pandore et de Prométhée, la femme à Rome, les jeux olympiques, la médecine, l'empereur Auguste et la divination...

L'étude du latin offre aussi l'occasion d'acquérir une connaissance approfondie de la langue française et de se questionner sur le fonctionnement des langues en général. Nous nous exercerons à proposer une restitution fidèle des messages dans un français correct et actuel afin d'en affiner la maîtrise orale et écrite. Et nous prendrons très souvent l'habitude de nous interroger sur la postérité en français des mots latins.

Sciences économiques (4p*)

L'objectif principal du cours de sciences économiques est de sensibiliser les élèves aux notions de base de l'économie, au travers d'exemples concrets, d'observations et de recherches personnelles.

Les différents chapitres abordés en économie forment une suite logique et s'entremêlent tantôt en comptabilité, tantôt en droit.

L'aspect économique qui est abordé en 3^{ème} est principalement celui de l'homme dans la vie de tous les jours. Les thèmes abordés sont très variés et seront utiles à l'élève dans sa vie future. L'élève va analyser une fiche de paye et la calculer, apprendre pourquoi il paye des impôts et comment l'état redistribue les revenus, calculer ce que nous rapporte un compte épargne où ce que nous coûte réellement un crédit, reconnaître les dangers du surendettement, il va découvrir le fonctionnement du système bancaire, les différents moyens de paiement comment réaliser un virement et tout ce qu'il faut savoir sur les différentes cartes bancaires. Il apprendra également le coût de la vie et l'évolution des prix en fonction de l'offre et la demande. L'aspect économique d'une entreprise est abordé en 4^{ème}, même si en 3^{ème} une visite d'entreprise (et de son cycle de production) est organisée. Tout au long de l'année quelques notions de droit et les principes de la comptabilité sont également abordés afin de donner une vue d'ensemble sur les différentes possibilités liées à l'économie.

Sciences sociales (4p*)

Le cours de Sciences sociales a pour objectif l'observation et la compréhension de la vie sociale dont l'homme est l'axe central. Par le biais de l'étude de faits sociaux comme la télé-réalité, la famille, les fake news, le commerce équitable, le travail des enfants, etc., l'élève prendra conscience que son regard subjectif est influencé par ses valeurs, son passé, ses croyances, sa culture, ses groupes d'appartenance, etc. Il apprendra à avoir un regard critique et plus objectif (abstraction des préjugés ou des jugements de valeur) lors de l'étude des faits sociaux. Dans ce cadre, il confrontera, comparera et recoupera les informations.

Le cours développera une série de techniques visant, par exemple, à formuler une question pertinente et des hypothèses, à construire un concept, à construire une définition, à comprendre la réalité, à rechercher des valeurs, à comprendre les principes de base de notre société de consommation (biens, services, production, etc.), à faire la différence entre un fait et une opinion, à analyser et à comparer l'information, à analyser un dessin de presse, etc. Il sera demandé à l'élève de suivre régulièrement l'actualité et de pouvoir l'expliquer.

Afin de recueillir toutes les informations dont il a besoin, l'élève pourra consulter une série de documents sélectionnés par son professeur. Mais il sera également invité à faire des recherches par ses propres moyens. Une excursion, selon les besoins et les opportunités, n'est pas exclue.

Le travail individuel, le travail en groupe, le travail dirigé, le travail en autonomie et les jeux de rôles varieront la pédagogie employée dans ce cours. Les élèves peuvent débattre, analyser des documents, créer des affiches, construire des mind-mapping, réaliser des nuages de mots, ...

Tout au long de l'année, il sera demandé aux élèves de réaliser différents travaux de communication comme par exemple : leur arbre généalogique, une véritable fake news, une affiche pour illustrer les droits de l'enfant, ... Certaines années, il est même proposé de créer une émission de Télé réalité. Ces travaux constituent, pour l'élève, une synthèse des techniques et des apprentissages développés tout au long de l'année scolaire.

Sciences (5p*)

Hormis l'éducation scientifique citoyenne qui vise à rendre les élèves capables de questionner le monde, d'essayer de le comprendre, de s'engager dans sa sauvegarde et de s'impliquer dans sa gestion, l'objectif de cette option est d'assurer une formation spécialisée en Sciences. Cette formation vise à la fois l'acquisition de connaissances, la maîtrise de compétences (observation, analyse, raisonnement logique, ...) et le développement d'attitudes telles que rigueur et précision. Ceci se fera à travers la découverte des mystères du vivant et du non-vivant et en quittant le domaine du directement visible.

Le choix de cette option implique d'investir un temps et une énergie non négligeables afin d'atteindre les objectifs fixés pour les trois branches de l'option : Biologie, Chimie et Physique.

*** Périodes de 45 min. (P45) (au lieu des 50 min.) généralement regroupées par bloc de deux périodes (P90)
Utilisation des min. gagnées pour des ateliers « Paus'itifs ».**